A 229/77

2007060016

Н 22/77

Записка Е. И. В. Принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской по вопросу о предстоящемъ преобразованіи учебнаго курса женскихъ гимназій.

Долговременныя наблюденія мои, по званію попечительницы Рождественской женской гимназіи, надъ ходомъ учебныхъ занятій въ этой гимназіи, одинаковымъ съ другими С.-Петербургскими женскими гимназіями, привели меня къ заключенію, что преподаваніе учебныхъ предметовъ вообще, а нѣкоторыхъ въ особенности, не преслѣдуетъ тѣхъ практическихъ цѣлей, которыми обусловливается будущее дѣвицъ, оканчивающихъ курсъ женскихъ гимназій. Въ большинствѣ случаевъ учебные предметы гимназическаго курса преподаются какъ бы съ цѣлью сообщить наибольшее количество отвлеченныхъ знаній по различнымъ отраслямъ наукъ, и если вносится чисто практическій элементъ, то онъ, такъ сказать, приставляется къ теоріи искусственно, а не служитъ исходной точкой отправленія во всей системѣ обученія.

Между тѣмъ помимо формально-образовательныхъ цѣлей, преслѣдуемыхъ курсомъ среднихъ учебныхъ заведеній вообще, женскія гимназіи могутъ и должны имѣть въ виду—развитіе духовныхъ силъ дѣвицъ сообщеніемъ того именно запаса знаній, который, по практическому примѣненію его къ жизни, необходимъ имъ, какъ будущимъ матерямъ.

Было бы, кажется, большой ошибкой и въ образованіи и въ воспитаніи женщины упускать изъ виду ея прямое назначеніе быть матерью въ широкомъ значеніи этого понятія. Если не всѣ женщины выходятъ въ замужество и тѣмъ становятся непосредственными руководительницами семьи у ея очага, то женщинамъ воспитательницамъ и учительницамъ и женщинамъ, какъ вліятельнѣйшимъ членамъ общества, не можетъ быть отказано въ значеніи почти равносильномъ значенію матери; ибо въ первомъ случаѣ онѣ часто вполнѣ замѣняютъ мать и исполняютъ самыя святыя ея обязанности, а во второмъ ихъ вліяніе на направленіе общественной жизни имѣетъ самое ближайшее сходство съ обязанностями и вліяніемъ матери.

Положивши такой именно взглядъ на назначеніе женщины въ основу жизни женскихъ учебныхъ и учебно-воспитательныхъ заведеній, особенно среднихъ, и дѣлая его исходной точкой отправленія дѣятельности этихъ заведеній, станетъ ясно, что всѣ учебные предметы, преподаваемые въ женскихъ гимназіяхъ, могутъ и должны быть приведены къ 3-мъ группамъ:

а) предметы, сообщающіе обстоятельныя знанія, такъ сказать, первой необходимости т. е. имѣющіе постоянное непосредственное примѣненіе и являющіеся даже средствомъ къ пріобрѣтенію самыхъ знаній (чтеніе, письмо, счетъ) — это основные предметы.

б) предметы, имѣющіе воспитательное значеніе въ собственномъ смыслѣ слова т. е. служащіе для правильнаго нравственнаго, умственнаго и эстетическаго развитія учащихся и

в) предметы, дающіе знанія практическія, необходимыя или въ жизни семейной и общественной, или какъ орудія для борьбы съ окружающими насъ условіями.

Между тѣмъ въ учебный курсъ женскихъ гимназій внесено достаточно, пожалуй, даже съ избыткомъ, предметовъ первой и второй категоріи, и затѣмъ такихъ предметовъ, которые, по своей постановкѣ, не подходятъ ни къ одной изъ этихъ группъ; съ другой стороны въ курсъ не вошли такіе предметы, которые по своему строго практическому значенію, казалось бы, настоятельно необходимы, особенно для женщины. Этимъ, конечно, и обусловливаются обычныя жалобы родителей, что образованіе, даваемое ихъ дѣтямъ въ женскихъ гимназіяхъ, носитъ черезъ чуръ теоретическій, отвлеченный характеръ, заключаетъ въ себѣ мало жизненныхъ практическихъ элементовъ, хотя дѣвицъ предназначаютъ въ большинствѣ случаевъ не къ ученой, учебной или административной карьерѣ, но главнымъ образомъ къ жизни въ семьѣ, къ роли матери, воспитательницы, и къ общественной чисто практической дѣятельности.

Исходя изъ этихъ основныхъ положеній, и съ цѣлію хотя нѣсколько восполнить пробѣлъ, замѣчаемый въ учебномъ курсѣ женскихъ гимназій, я еще въ 1890 г. ходатайствовала о допущеніи съ начала 1890—91 учебнаго года, въ видѣ опыта, преподаванія въ Рождественской женской гимназіи гигіены и ученія о поданіи первой помощи въ несчастныхъ случаяхъ, какъ наиболѣе полезныхъ и необходимыхъ для изученія предметовъ практическаго характера.

Отсутствіе свѣдѣній по гигіенѣ у взрослыхъ дѣвушекъ часто гибельно отзывается какъ на ихъ собственномъ здоровьѣ, такъ равно на здоровьи и благосостояніи тѣхъ, кто въ семьѣ или школѣ поступаетъ подъ ихъ ближайшій надзоръ и попеченіе. Замѣчаемыя иногда попытки восполнить этотъ недостатокъ чтеніемъ популярныхъ книгъ и статей, при отсутствіи надлежащаго руководства и предварительной школьной подготовки къ такому чтенію, только усугубляютъ зло, порождая путаницу во взглядахъ и недоразумѣнія при практическомъ примѣненіи прочитаннаго.

Еще замѣтнѣе сказывается практическая безпомощность большинства матерей и воспитательницъ въ неумѣньи оказать первую помощь при обычныхъ, особенно въ жизни дѣтей, несчастныхъ случаяхъ, вродѣ ушибовъ, ожоговъ, порѣзовъ, обмороковъ и т. п. Недостатки этого рода и имѣлось въ виду ослабить и по возможности устранить введеніемъ преподаванія гигіены и ученія о первой помощи, при чемъ предположено было предоставить это дѣло женщинамъ-врачамъ, такъ какъ, по моему мнѣнію, гигіена женщины можетъ быть сообщена надлежащимъ образомъ ученицамъ только женщиною.

Въ Маѣ 1890 года послѣдовало Высочайшее разрѣшеніе на введеніе, въ видѣ опыта, преподаванія гигіены и ученія о первой помощи въ Рождественской женской гимназіи, а также въ двухъ другихъ гимназіяхъ, по усмотрѣнію Почетнаго Опекуна Попечителя гимназій. Такимъ образомъ, кромѣ Рождественской, новый предметъ введенъ былъ еще въ Александровской и Коломенской гимназіяхъ. Преподаваніе гигіены оказалось возможнымъ ввести въ учебный курсъ гимназій безъ обремененія ученицъ новымъ числомъ уроковъ, чрезъ отдѣленіе для сего по одному часу изъ двухъ, назначенныхъ на рукодѣлье въ I и II классахъ, и одного часа изъ уроковъ естествовѣдѣнія во II классѣ, гдѣ должны были, по программѣ, сообщаться свѣдѣнія о физическомъ воспитаніи дѣтей.

Преподаваніе новаго предмета сразу пошло настолько успѣшно и настолько, при своей очевидной пользѣ, интересовало и ученицъ старшихъ классовъ, и родителей, что въ слѣдующемъ 1891—92 учебномъ году начальство С.-Петербургскихъ женскихъ гимназій исходатайствовало разрѣшеніе на введеніе его и въ другихъ С.-Петербургскихъ женскихъ гимназіяхъ, а именно— Маріинской, Литейной, Васильевской, а также въ Царскосельской, гдѣ служитъ женщина-врачъ.

Въ томъ же году на конференціи всѣхъ преподавательницъ гигіены разсмотрѣны и выработаны были подробныя программы по гигіенѣ и ученію о поданіи первой помощи, соображенныя съ данными опыта и съ тѣми указаніями, какія по сему предмету сдѣланы были Инспекторомъ по медицинской части вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи.

Такимъ образомъ дѣло преподаванія гигіены и ученія о первой помощи было организовано въ столичныхъ гимназіяхъ надлежащимъ образомъ и, присутствуя неоднократно на урокахъ, а также на экзаменахъ по симъ предметамъ въ Рождественской женской гимназіи, я имѣла случай наглядно убѣдиться, съ какимъ интересомъ, рвеніемъ, а вслѣдствіе того и успѣхомъ, изучаютъ озна-

ченные предметы ученицы гимназіи, отвѣты коихъ въ данномъ случаѣ оказывались, по сравнительной оцѣнкѣ, даже выше, чѣмъ по другимъ предметамъ. Мало того, ученицы I класса неоднократно имѣли случай на практикѣ оказывать первую помощь своимъ подругамъ и ученицамъ другихъ классовъ при обморокахъ, обмораживаніи рукъ, кровотеченіи изъ носа и т. п. Такимъ образомъ предметъ этотъ пріобрѣтаетъ практическое значеніе уже въ самыхъ стѣнахъ гимназіи.

Все это приводитъ меня къ несомнѣнной увѣренности, что дѣло преподаванія гигіены и ученія о первой помощи, начатое, съ Высочайшаго разрѣшенія, три года тому назадъ, можетъ считаться вполнѣ упрочившимся и имѣющимъ всѣ права на дальнѣйшее существованіе и развитіе. Въ виду сего представляется полезнымъ и необходимымъ не только ввести означенные предметы въ учебный курсъ женскихъ гимназій, намѣчаемый выработаннымъ въ настоящее время проектомъ новаго Устава гимназій, но и возможно расширить ихъ, въ духѣ тѣхъ, изъясненныхъ выше, началъ, которыя, по глубокому убѣжденію моему должны быть положены въ основу воспитанія женщины.

Обсуждая данный вопросъ и признавая въ принципѣ пользу преподаванія гигіены въ женскихъ гимназіяхъ, Комиссія по женскому образованію при Опекунскомъ Совѣтѣ, какъ усматривается изъ напечатанныхъ протоколовъ ея засѣданій, нашла, тѣмъ не менѣе, излишнимъ отводить для преподаванія гигіены и ученія о первой помощи опредѣленное число уроковъ по нормальной табели, въ виду того, что (по мнѣнію Комиссіи), „въ настоящее время для большинства женскихъ гимназій трудно будетъ найти соотвѣтствующихъ преподавателей“, и постановила: „предоставить введеніе преподаванія гигіены, въ видѣ дополнительнаго необязательнаго предмета, въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, усмотрѣнію учебнаго начальства“. (Жур. Комиссіи, стр. 57).

Такое постановленіе Комиссіи равносильно, однако, почти полному устраненію преподаванія новаго предмета, тѣмъ болѣе, что въ составленномъ Комиссіею проектѣ новаго Положенія о женскихъ гимназіяхъ о гигіенѣ ничего не говорится, хотя о другихъ необязательныхъ и дополнительныхъ предметахъ (музыка, гимнастика, англійскій языкъ) упоминается (§ 31 Положенія, Жур. Ком., стр. 65). Едва-ли, въ виду этого, какое-либо учебное начальство сочтетъ удобнымъ возбуждать вопросъ о введеніи гигіены, въ качествѣ дополнительнаго необязательнаго предмета, такъ какъ введеніе внѣкадровыхъ уроковъ было-бы прямымъ обремененіемъ для учащихся, особенно въ двухъ старшихъ классахъ.

Между тѣмъ, отсутствіе гигіены, безъ сомнѣнія, отразится на преподаваніи педагогики по новой программѣ. Въ послѣднюю, въ виду небольшаго числа уроковъ педагогики, введены лишь статьи о воспитаніи познавательной способности, чувствованій и воли, т. е. ученіе о душевномъ воспитаніи, и совсѣмъ опущены, имѣющія наиболѣе практическое примѣненіе и цѣнность, свѣдѣнія о физическомъ воспитаніи дѣтей. Этотъ ощутительный и неудобный во многихъ отношеніяхъ пробѣлъ въ знаніяхъ ученицъ можетъ быть восполненъ лишь при преподаваніи гигіены.

Изъ разсмотрѣнія новой нормальной табели недѣльныхъ уроковъ для женскихъ гимназій оказывается, что сохраненіе гигіены въ курсѣ столичныхъ гимназій и введеніе этого предмета въ гимназіяхъ другихъ большихъ городовъ вполнѣ возможно безъ обремененія учащихся внѣкадровыми уроками и безъ ущерба для изученія другихъ предметовъ. Есть полная возможность сдѣлать то же самое, что имѣло мѣсто при введеніи гигіены три года тому назадъ, когда для преподаванія ея взяты были, между прочимъ, изъ 4-хъ часовъ, полагаемыхъ на урокъ рукодѣлья въ послѣднихъ классахъ, два часа. Какъ показалъ опытъ, ущерба въ занятіяхъ рукодѣльемъ не произошло, тѣмъ болѣе, что въ программу этихъ классовъ входитъ, главнымъ образомъ, кройка, на что оказалось достаточно одного часа въ недѣлю. Въ минувшемъ учебномъ году ученицы Рождественской женской гимназіи, занимаясь только въ классѣ и при одномъ урокѣ въ недѣлю, съ успѣхомъ исполнили конечную работу, полагаемую и по новой программѣ на каждую ученицу выпускнаго класса— выполненіе цѣльнаго гимназическаго платья.

Помимо этого можно безъ ущерба отложить изъ 4-хъ уроковъ рисованія, назначенныхъ для тѣхъ-же классовъ, два, такъ какъ по программѣ рисованія въ этихъ классахъ предполагаются сложныя и спеціальныя работы, особенно для лучшихъ, болѣе способныхъ къ рисованію, ученицъ, т. е. для меньшинства, совершенствующагося, конечно, не столько классными работами, сколько постоянными домашними упражненіями. Для большинства ученицъ, менѣе способныхъ къ рисованію, эти сложныя работы замѣтной пользы не принесутъ и интереса не возбудятъ, общія-же цѣли рисованія, какъ пособія при занятіяхъ другими науками (гдѣ требуются чертежи и умѣнье изображать видимыя формы) и какъ средства къ развитію эстетическаго вкуса въ учащихся, вполнѣ будутъ достигнуты и при одномъ урокѣ въ недѣлю въ старшихъ классахъ.

Наконецъ, то опасеніе, что для большинства гимназій трудно будетъ найти соотвѣтствующихъ преподавателей, едва-ли мо-

жетъ считаться вполнѣ обоснованнымъ. Изъ прилагаемыхъ при семъ сравнительныхъ статистическихъ свѣдѣній о числѣ женскихъ гимназій и женщинъ-врачей по городамъ видно, что изъ 121 города, въ коихъ имѣются женскія гимназіи, въ 77 есть женщины-врачи и въ 44 ихъ нѣтъ. Изъ 44 городовъ—губернскихъ и областныхъ только 18 (въ томъ числѣ 2—въ Финляндіи и 8 въ Привислянскомъ краѣ), остальные 26—уѣздныя. Слѣдовательно, значительное большинство женскихъ гимназій можетъ считаться обезпеченнымъ въ отношеніи пріисканія преподавательницъ гигіены. При этомъ слѣдуетъ еще замѣтить, что самые курсы гигіены и ученія о первой помощи крайне несложны (программы при семъ прилагаются). Пройти такіе элементарные курсы съ ученицами гимназій можетъ не только любая женщина-врачъ, но и всякая, сколько-нибудь образованная, фельдшерица.

Такимъ образомъ, можно быть вполнѣ увѣреннымъ, что сохраненіе въ курсѣ гимназій уроковъ гигіены и ученія о первой помощи не представитъ никакихъ практическихъ затрудненій.

Мало того, есть полная возможность расширить это преподаваніе, введя въ учебный курсъ такъ-называемое „Домовѣдѣніе“, въ задачу коего входитъ всестороннее изученіе всѣхъ предметовъ домашней обстановки и домашняго обихода. Опытъ преподаванія „Домовѣдѣнія“ былъ сдѣланъ въ пріютѣ Принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго, имѣющемъ въ отдѣленіи для дѣвочекъ полную гимназическую программу, и далъ самые благотворные результаты. Изученіе „Домовѣдѣнія“, какъ видно изъ прилагаемой при семъ примѣрной программы этого предмета, находится въ тѣсной связи съ гигіеной, служа во многихъ отношеніяхъ практическимъ ея примѣненіемъ и дополненіемъ. Сверхъ того „Домовѣдѣніе“ является, частью завершеніемъ, частью даже практическимъ обоснованіемъ преподаванія въ женскихъ гимназіяхъ естественныхъ наукъ, основными положеніями коихъ оно пользуется, примѣняя ихъ къ разрѣшенію вопросовъ и задачъ, касающихся домашняго обихода. Для ученицъ гимназій, въ большинствѣ случаевъ принадлежащихъ къ среднимъ слоямъ общества, гдѣ члены семьи по необходимости принимаютъ непосредственное участіе въ наблюденіи и трудахъ по домашнему хозяйству и въ устройствѣ домашней обстановки, научно-практическія указанія по сему предмету представятъ, безъ сомнѣнія, особенную цѣнность и интересъ и принесутъ весьма ощутительную пользу, устраняя обычную въ данномъ дѣлѣ рутину и безпомощную зависимость, во многихъ случаахъ обыденной жизни, отъ прислуги, отучая, наконецъ, отъ ложнаго

взгляда на занятія или, по крайней мѣрѣ, наблюденіе по дому и хозяйству, какъ на что-то маловажное и несвойственное развитому и образованному человѣку. Ознакомленіе съ „Домовѣдѣніемъ“ вселитъ въ учащихся сознаніе громадной пользы, приносимой разумнымъ отношеніемъ къ явленіямъ жизни, отъ которыхъ зависитъ здоровье какъ ихъ самихъ, такъ и ихъ близкихъ.

Совокупность всего изложеннаго приводитъ меня къ твердому убѣжденію въ необходимости, при введеніи новаго Положенія о женскихъ гимназіяхъ, сохранить преподаваніе въ гимназіяхъ гигіены и ученія о поданіи первой помощи въ числѣ уроковъ по нормальной табели и, въ качествѣ дополненія къ курсу гигіены, ввести преподаваніе Домовѣдѣнія.

Преподаваніе гигіены и ученія о первой помощи потребуетъ трехъ уроковъ въ недѣлю въ двухъ старшихъ классахъ гимназіи, для курса Домовѣдѣнія достаточно одного урока въ недѣлю въ послѣднемъ классѣ. Соотвѣтственное сокращеніе уроковъ рукодѣлія и рисованія въ двухъ старшихъ классахъ дастъ возможность ввести преподаваніе названныхъ предметовъ безъ обремененія ученицъ и съ громадною, на опытѣ сознанною, пользою, какъ для нихъ самихъ, такъ и для тѣхъ семей и того общества, служенію коимъ онѣ посвятятъ себя по выходѣ изъ учебнаго заведенія.

ватвда на занятія или, по крайней мѣрѣ, надоѣденіе по дому и хозяйству, какъ на что-то малозначное и несвойственное разнотому и образованному человѣку. Означенное въ „Домоѣдѣніи“ всегда въ радикахъ сознаніе тронутой полезы, причиненной разумнымъ отношеніемъ къ явленіямъ жизни, отъ которыхъ зависитъ здоровье какъ насъ самихъ, такъ и насъ близкихъ.

Совокупность всего изложенного приводитъ меня къ требованію убѣжденію въ необходимости, при введеніи новаго Положенія о женскихъ гимназіяхъ, сохранить преподаваніе въ гимназіяхъ гигіены и ученія о подачи первой помощи въ числѣ уроковъ по нормальной таблицѣ и, въ качествѣ дополненія къ курсу гигіены, ввести преподаваніе Домоѣдѣнія.

Преподаваніе гигіены и ученія о первой помощи потребуетъ трехъ уроковъ въ недѣлю въ двухъ старшихъ классахъ гимназіи, для курса Домоѣдѣнія достаточно одного урока въ недѣлю въ послѣднемъ классѣ. Соотвѣтственное сокращеніе уроковъ рукодѣлія и рисованія въ двухъ старшихъ классахъ дастъ возможность ввести преподаваніе названныхъ предметовъ безъ обремененія ученицъ и съ тронутою, на опытъ сознанною, пользою, какъ для нихъ самихъ, такъ и для тѣхъ семей и того общества, служенію коихъ онѣ посвятятъ себя по выходѣ изъ учебнаго заведенія.

Сравнительныя статистическія свѣдѣнія о числѣ женскихъ гимназій и женщинъ-врачей по городамъ.

ГОРОДА.	Число женщинъ-врачей.	Женскія гимназіи. Министерства Народнаго Просвѣщенія.	Женскія гимназіи. Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.	ГОРОДА.	Число женщинъ-врачей.	Женскія гимназіи. Министерства Народнаго Просвѣщенія.	Женскія гимназіи. Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.
Александровскъ Екат. губ.	2	—	—	Бѣлый Смоленск. губ.	1	—	—
Архангельскъ	1	1	—	Бѣлгородъ	—	1	—
Астрахань	1	—	1	Бѣлостокъ	2	—	—
Баку	3	1	—	Варшава	6	4	—
Балашовъ Саратов. губ.	1	—	—	Вильно	5	1	1
Барнаулъ Томск. губ.	2	—	—	Витебскъ	3	—	1
Батумъ	2	—	—	Владикавказъ	1	1	—
Бердичевъ	2	—	—	Владиміръ губерн.	2	1	—
Бахчисарай	2	—	—	Вологда	2	1	—
Белебей	1	—	—	Вольскъ	—	1	—
Бердянскъ	—	1	—	Воронежъ	—	2	—
Бобровъ	1	—	—	Вышній Волочекъ	1	—	—
Болградъ	—	1	—	Вѣрный	—	1	—
Борисоглѣбскъ	—	1	—	Вязьма	1	1	—
Благовѣщенскъ	—	1	—	Вятка	2	1	—
Брестъ-Литовскъ	1	—	—	Вязники	—	1	—
Брянскъ	1	—	—	Выборгъ	—	1	—
Бухара	1	—	—	Гатчино	1	—	1
Бѣжецкъ	1	—	—	Гродно	—	—	1
Бѣлая Церковь	—	1	—	Геническъ	1	—	—

ГОРОДА.	Число женщинъ-врачей.	Женскія гимназіи. Министерства Народнаго Просвѣщенія.	Женскія гимназіи. Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.
Гельсингфорсъ	—	1	—
Гомель	1	—	—
Гольдингенъ	—	1	—
Грязи	1	—	—
Двинскъ	—	1	—
Духовщина	1	—	—
Евпаторія	—	1	—
Екатеринбургъ	2	1	—
Екатеринодаръ	—	1	—
Екатеринославъ	7	1	—
Елецъ	—	1	—
Елисаветградъ	2	1	—
Енисейскъ	1	1	—
Житоміръ	1	—	1
Иркутскъ	3	1	—
Иваново-Вознесенскъ	—	1	—
Кагулъ	2	—	—
Казань	1	2	—
Калишъ	—	1	—
Калуга	2	1	—
Каменецъ-Подольскъ	1	—	1
Камышинъ	1	—	—
Карсъ	1	—	—
Керчь	4	1	—
Кишиневъ	10	1	—
Кіевъ	13	2	2
Клинъ	1	—	—
Ковно	1	—	1
Козловъ	2	—	—
Кокандъ	1	—	—
Константиноградъ	1	—	—
Кострома	—	1	—
Красноярскъ	—	1	—
Кременчугъ	3	1	—
Кронштадтъ	1	1	—
Кѣльцы	—	1	—
Курскъ	3	2	—
Кутаисъ	1	1	—
Лубны	—	1	—
Люблинъ	—	1	—
Ломжа	—	1	—
Лодзь	—	1	—
Маріуполь	2	1	—
Мелитополь	2	—	—
Минскъ	2	—	1
Могилевъ	2	—	1
Молога	1	—	—
Моршанскъ	1	—	—

ГОРОДА.	Число женщинъ-врачей.	Женскія гимназіи. Министерства Народнаго Просвѣщенія.	Женскія гимназіи. Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.
Москва	23	7	5
Нарва	—	1	—
Нижній-Новгородъ	1	1	—
Николаевъ	2	2	—
Новгородъ	1	1	—
Новгородъ-Волынскъ	1	—	—
Новгородъ-Сѣверскъ	—	1	—
Новочеркасскъ	3	1	—
Новозыбковъ	—	1	—
Нѣжинъ	2	1	—
Одесса	25	3	—
Омскъ	2	1	—
Опочка	2	—	—
Орелъ	3	2	—
Оренбургъ	1	1	—
Острогъ	—	1	—
Пенза	1	1	—
Пермь	2	1	—
Петрозаводскъ	1	1	—
Петроковъ	1	1	—
Плоцкъ	—	1	—
Полтава	1	1	—
Прилуки	—	1	—
Псковъ	1	1	—

ГОРОДА.	Число женщинъ-врачей.	Женскія гимназіи. Министерства Народнаго Просвѣщенія.	Женскія гимназіи. Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.
Радомъ	—	1	—
Ревель	1	1	—
Рига	2	2	—
Ромны	—	1	—
Ростовъ на Дону	3	1	—
Рыбинскъ	1	1	—
Рыльскъ	1	—	—
Рязань	3	—	1
Самара	3	1	—
Самаркандъ	1	—	—
С.-Петербургъ	120	9	8
Сарапуль	—	1	—
Саратовъ	4	1	1
Севастополь	1	1	—
Семипалатинскъ	1	—	—
Серпуховъ	1	—	—
Сестрорѣцкъ	1	—	—
Симбирскъ	—	—	1
Симферополь	3	1	—
Смоленскъ	2	1	—
Ставрополь	2	2	—
Старая Русса	1	—	—
Сувалки	—	1	—
Сумы	1	1	—

ГОРОДА.	Число женщинъ-врачей.	Женскія гимназіи. Министерства Народнаго Просвѣщенія.	Женскія гимназіи. Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.
Сѣдлецъ	—	1	—
Сызрань	1	1	—
Таганрогъ	3	1	—
Тамбовъ	4	1	—
Ташкентъ	3	1	—
Тверь	2	1	—
Тифлисъ	4	3	—
Томскъ	1	1	—
Тула	3	1	—
Троицкосавскъ	—	1	—
Умань	1	—	—
Уральскъ	—	1	—
Уфа	3	1	—
Усть-Медвѣдицкая станица	—	1	—
Харьковъ	6	8	—
Херсонъ	3	1	—
Холмъ Люблинской губ.	—	1	—
Хороль	1	—	—
Царское село	3	—	1
Царицынъ	—	1	—
Череповецъ	1	1	—
Черниговъ	2	1	—
Шавли	1	—	—
Шадринскъ	1	—	—
Шаукъ	1	—	—
Шуя	—	1	—
Эривань	2	—	—
Ялта	2	—	—
Ярославль	3	2	—
Ѳеодосія	1	1	—

Распредѣленіе женщинъ-врачей по городамъ заимствовано изъ „Календаря для врачей“ 1893 г. часть III (списокъ Россійскихъ врачей). Распредѣленіе женскихъ гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія и Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи заимствовано изъ списковъ заведеній означенныхъ вѣдомствъ за 1890 годъ.

ПРОГРАММА ПО ГИГІЕНѢ.

Курсъ II класса.

---

1. **Предметъ гигіены.** Значеніе ея какъ науки о здравохраненіи и предупрежденіи болѣзней. Знакомство съ гигіеной необходимо для каждаго человѣка, для женщины въ особенности. Подраздѣленіе гигіены на частную и общую. Предметы частной и общей гигіены.

2. **Питаніе человѣка.** Предварительныя понятія объ устройствѣ пищеварительныхъ органовъ. Процессъ пищеваренія и всасыванія пищи.

3. Необходимость пищи (голоданіе, употребленіе однообразной пищи). Питательность Удобоварительность ея. Мясная, растительная пища.

4. Вкусовыя вещества. Молоко и молочные продукты. Мясо. Яица. Хлѣбъ. Фальсификація пищевыхъ продуктовъ. Указанія, когда пища можетъ быть вредной (трихиный глистъ; рыбный, колбасный жиръ).

5. Значеніе полуды. Консервы. Приблизительные способы распознаванія подмѣсей. Забота о чистотѣ полости рта и зубовъ.

6. **Вода.** Составъ воды. Необходимость ея для организма. Свойство воды. Источники ея. Вредъ отъ употребленія нечистой воды. Качества воды годной для питья.

7. Способъ очищенія воды. Фильтры. Напитки (вино, чай, кофе, шеколадъ). Есть-ли въ нихъ необходимость?

8. **Воздухъ.** Дыханіе. Предварительныя понятія объ устройствѣ органовъ дыханія и кровообращенія.

9. Составъ воздуха. Необходимость его для жизни и горѣнія. Продукты горѣнія. Обмѣнъ газовъ у животныхъ и растеній.

10. Давленіе воздуха, температура, влажность, воздушная пыль. Вліяніе ихъ на организмъ. Дѣйствіе теплаго и холоднаго воздуха на человѣка. Воздухъ города и деревни. Вліяніе ихъ на здоровье.

11. **Жилище.** Значеніе жилища. Воздухъ жилищъ. Почвенный воздухъ. Сырость домовъ. Вредъ ея для здоровья. Сухость комнатнаго воздуха. Способы для уменьшенія сухости воздуха въ комнатахъ.

12. Вліяніе комнатнаго воздуха на здоровье. Источники порчи воздуха въ комнатахъ: отопленіе (оцѣнка различныхъ способовъ его), освѣщеніе, дыханіе. Углекислый газъ, какъ мѣрило испорченнаго воздуха.

13. Необходимость частаго возобновленія воздуха въ комнатахъ. Температура воздуха въ жилищѣ. Вентиляція естественная и искусственная.

14. **Одежда.** Значеніе и роль ея. Понятіе о теплопроводимости. Матеріалъ для одежды. Гигіеническія свойства различныхъ тканей.

15. Одежда вредная для здоровья (узкіе корсеты, высокіе каблуки). Необходимость частой смѣны одежды. Обувь.

16. **Гигіена кожи.** Предварительныя понятія о значеніи и отправленіи кожи у человѣка. Уходъ за кожей. Необходимость частыхъ омовеній.

17. Ванны. Купанья. Обтиранья. Омовенья. Вліяніе холодной воды на организмъ человѣка.

18. Бани. Вліяніе ея на организмъ. Гигіеническое содержаніе отдѣльныхъ частей тѣла (глазъ, ушей, горла и проч.).

19. **Уходъ за дѣтьми.** Особенности дѣтскаго организма. Пища дѣтей. Способъ Сокслета. Одежда.

20. Дѣтская комната. Уходъ за кожей. Сонъ (нервная система дѣтей). Смертность дѣтей. Причины ея.

21. Болѣзни питанія (англійская болѣзнь, золотуха). Гигіеническія мѣры для предупрежденія ихъ.

22. Гигіеническія требованія относительно школы. Значеніе гимнастики (понятія объ органахъ движенія).

23. Предварительныя мѣры противъ заразныхъ болѣзней. Оцѣнка способа изолированія больныхъ. Понятіе о дезинфекціи.

Учебное пособіе для ученицъ:

Краткія свѣдѣнія объ анатоміи, физіологіи и гигіенѣ **Герасимова.**

Программа по ученію о поданіи первой помощи въ несчастныхъ случаяхъ до прибытія врача.

Курсъ I класса.

1. Предварительныя понятія объ устройствѣ человѣческаго тѣла: скелетъ, его части, внутреннія полости. Кровь, роль ея въ организмѣ.

2. Сердце. Аорта. Артеріи, вены, волосные сосуды. Кровообращеніе — два круга. Пульсъ.

3. Кровотеченіе. Причины. Три рода кровотеченій. Значеніе ихъ. Мѣстоположеніе главныхъ кровеносныхъ сосудовъ. Способы остановки кровотеченій. Первая помощь.

4. Первая помощь при обморокѣ: причины и симптомы обморочнаго состоянія. Понятія объ устройствѣ и значеніи мозга у человѣка (головной мозгъ, мозжечекъ, продолговатый, спинной). Нервная система, нервы двигательные, чувствительные, симпатическая система.

5. Пособія при обморокѣ. Искусственное дыханіе (предварительныя понятія объ устройствѣ легкихъ у человѣка, дыханіе).

6. Первая помощь при ушибахъ; причины, явленія. Сотрясеніе мозга и другихъ внутренностей.

7. Способы накладыванія повязокъ: бинтомъ и косынкой на различныя части тѣла.

8. Первая помощь при ранахъ. Различные роды ранъ. Общія свойства ихъ. Необходимость антисептики (обезгниливанія). Понятія о микроорганизмахъ. Способы заживленія ранъ; первая помощь при ранахъ. Антисептическія вещества:

9. Отравленныя раны. Причины и явленія. О водобоязни. Первая помощь при отравленныхъ ранахъ.

10. Первая помощь при угарѣ. О нормальномъ составѣ воздуха (окись углерода): Причины и явленія угара; первая помощь.

11. Первая помощь при утопленіи. Предварительныя понятія; устройство дыхательныхъ органовъ у человѣка.

12. Первая помощь при ожогѣ. Предварительныя понятія о строеніи и значеніи кожи у человѣка. Три способа отдачи тепла кожей. Причины и симптомы ожоги. Три степени ея. Подача помощи.

13. Первая помощь при отмораживаніи. Причины и явленія. Способы оживленія.

14. Первая помощь при отравленіяхъ. Понятіе о ядахъ. Разные виды ихъ. Причины и явленія отравленій различными ядами. Три главныя задачи при поданіи помощи отравленнымъ.

15. Понятія о мышечной ткани (о мускулахъ). Свойство и подраздѣленіе мускуловъ. Ихъ значеніе и дѣятельность (понятіе о судорогахъ и параличахъ).

16. Первая помощь при судорогахъ у дѣтей, а также при падучей болѣзни, и при нервномъ ударѣ (апоплексіи).

17. Понятія о костной системѣ. Значеніе костей, какъ поддерживающаго аппарата нашего тѣла. Строеніе костей. Способы соединенія (сочлененія). Связки.

18. Переломы костей. Причины. Явленія. Первая помощь.

19. Вывихи костей. Растяженіе связокъ. Причины. Явленія. Первая помощь.

20. Первая помощь при холерѣ.

Учебныя пособія для ученицъ:

1) *Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ* **Эсмарха.**

2) *Лекціи о первой помощи* **Тернера.**

3) *Картины*: первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ до прибытія врача, изданныя подъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Принцессы Евгеніи Максиміановны Ольденбургской.

Примѣрная программа по домовѣдѣнію.

Понятіе о домовѣдѣніи; его задачи и значеніе. Отношеніе домовѣдѣнія къ другимъ отраслямъ знаній. Отдѣлы домовѣдѣнія.

1. **Жилище.** Главнѣйшія условія хорошей квартиры. Причины сырости въ квартирахъ и ея характеристическіе признаки. Способы распознаванія сырости и средства къ ея устраненію. Устройство вентиляціи. Пыль и способы ея удаленія. Полы, двери, окна и уходъ за ними.

2. **Меблировка.** Выборъ мебели и ея количество. Обои; ихъ выборъ; подборъ цвѣтовъ. Средства къ опредѣленію ядовитости обоевъ. Чистка обоевъ. Мебельныя матеріи и ихъ сравнительное достоинство. Занавѣсы, портьеры, ковры и уходъ за ними.

3. **Кухня.** Ея значеніе и устройство. Кухонная мебель и посуда — мѣдная, жестяная, эмальированная, чугунная и глиняная; ея сравнительные достоинства и недостатки, выборъ, употребленіе и сохраненіе. Бензиновыя и керосиновыя кухни. Ихъ удобство и неудобство.

4. **Столовая посуда.** Изготовленіе фарфоровой посуды. Каолинъ. Лучшій фарфоръ въ Россіи. Французскій или искусственный фарфоръ. Опаковая посуда. Фаянсовая посуда и ея сорта. Глиняная посуда. Живопись по фарфору и глинѣ.

Стеклянная посуда. Изготовленіе стекла, хрусталя. Сразы. Бемское стекло. Французскія стекла. Цвѣтныя стекла „Небьющаяся“ посуда.

Уходъ за фарфоровой и стеклянной посудой.

Ложки—деревянныя, оловянныя, мельхіоровыя и серебряныя; ихъ приготовленіе, употребленіе и сохраненіе. Проба. Способы распознаванія поддѣлокъ.

Столовые ножи и вилки—ихъ выборъ и сбереженіе.

5. **Одежда и обувь.** Матеріалы для одежды и обуви, описаніе ихъ, способъ приготовленія.—Хлопокъ, ленъ, пенька, джутъ, сосновая шерсть, обыкновенная шерсть, козій пухъ, искусственная шерсть, шелкъ. Тканье, крашеніе и ситценабиваніе тканей. Виды тканей и способы ихъ различенія. Нитки, тесемки, ленты, кружева.

Кожа для обуви и ея различные виды, выдѣлка и храненіе.

Мѣха. Ихъ виды и изготовленіе. Подкрашеніе. Распознаваніе мѣховъ и способы храненія.

Чистка бѣлья. Синька. Крахмалъ. Выводъ пятенъ изъ разнаго рода матерій.

6. **Питательныя и вкусовыя вещества** ихъ описаніе и храненіе.

а) Питательныя вещества растительнаго царства: пшеничная мука, ржаная мука. Крупа гречневая, манная, овсяная, ячная. Пшено. Кукуруза. Рисъ. Чечевица. Фасоль. Горошекъ. Овощи и растительныя масла.

Фрукты и орѣхи (главные ихъ виды и сорта).

б) Питательные вещества животнаго царства: говядина, телятина, свинина, баранина. Разные сорта и способы распознаванія. Молоко и молочные продукты. Масло коровье. Маргаринъ. Сыры. Мясо домашней птицы и дичи. Яйца куриныя; ихъ выборъ и храненіе. Мясо рыбъ. Икра. Раки.

в) Вкусовыя вещества приправы (главные виды и сорта).

7. **Освѣщеніе и освѣтительные матеріалы.** Керосинъ. Свѣчи. Масло. Спички. Устройство и виды лампъ.

8. **Отопленіе и топливо.** Разные виды отопленія. Печи и уходъ за ними. Дрова, ихъ сорта, выборъ и храненіе. Другіе виды топлива.

Учебное пособіе для ученицъ: Домовѣдѣніе **Андреева.**

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 15 Ноября 1893 года.

Паровая Скоропечатня **П. О. Яблонскаго.** Лештуковъ пер., д. № 13.